

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические и практические проблемы современной психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221) Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - актуализация знаний по методологическим, теоретическим и практическим проблемам современной психологии, систематизация профессиональных знаний в области психологии для исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

- расширить знания студентов в области теоретико-методологических основ психологии;
- систематизировать знания и представления о современных проблемах теоретической и практической психологии для исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к проблемам и вопросам психологической науки, профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и опыт по таким дисциплинам, как «Философия», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии» а также сформированная учебно-профессиональная мотивация.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.04 Философия;

Б1.В.02.02 Экспериментальная психология;

Б1.Б.03.11 Методологические основы психологии;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические и практические проблемы современной психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

научно-исследовательская деятельность
--

ПК-7 способностью к участию в	знать:
-------------------------------	--------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021221)

проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- этапы и методы психологических исследований; уметь: - составлять программу исследования; - подбирать методы констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента; - подбирать методы презентации результатов научного исследования; владеть: - навыками исследовательской деятельности в области психологии; - психологическим мышлением.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологии:

Методология психологии. Научные школы в психологии и разнообразие психологических теорий. Проблемы возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии, экспериментальной психологии. Научные принципы исследовательской деятельности.

Модуль 2. Проблемы практической психологии:

Проблемы практической психологии. Практические проблемы современной психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики. Проблемы оказания психологической помощи населению.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологии (6 ч.)

Тема 1. Методология психологии (2 ч.)

теоретическая, прикладная и практическая психология. Соотношение теории и эксперимента в процессе научного познания. Классификация научных теорий. Многообразие психологических теорий. Научные школы как социальная форма существования научных теорий.

Тема 2. Проблемы возрастной психологии (2 ч.)

проблемы возрастной психологии и психологии развития. Возраст и развитие как психологические категории. Проблема понимания факторов психического развития. Понимание возрастных кризисов развития в отечественной психологии.

Тема 3. Современные проблемы специальной психологии (2 ч.)

современные проблемы дифференциации нормы и отклонения в психическом развитии. Проблемы оценки дефекта и структуры дефекта развития. Научные теории в области специальной психологии и психологии инклюзивного образования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021221)

Модуль 2. Проблемы практической психологии (6 ч.)

Тема 4. Проблемы педагогической психологии (2 ч.)

современные парадигмы педагогики и психологии. Психологическая безопасность как образовательная среда. Проблемы развития учебной мотивации, учебной деятельности, когнитивных структур личности школьников. Изучение образовательных условий как развивающих личность обучающегося.

Тема 5. Практические проблемы современной психодиагностике (2 ч.)

проблема измерения в психологии, надёжность и валидность психологических измерений. Место эмпирических методов в научном исследовании. Проблема адекватного применения эмпирических методов для психологической диагностики. Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях как эмпирическая реализация естественнонаучной и гуманитарной парадигм. естественнонаучной и гуманитарной парадигм.

Тема 6. Проблемы оказания психологической помощи (2 ч.)

теоретические основы содержания и организации практической психологической помощи. Проблема критериев психического и психологического здоровья. Деятельность психолога в практической психологии. Проблемы разработки и использования технологий практической психологической помощи в различных сферах деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологии (12 ч.)

Тема 1. Естественно-научные основы психологии (2 ч.)

1. Классификация научных теорий.
2. Научные школы как социальная форма существования научных теорий.
2. Дифференциация теорий в области психологии по различным критериям.

Тема 2. Теории когнитивного развития (2 ч.)

1. Когнитивные теории.
2. Современное применение когнитивных теорий.

Тема 3. Теории психического развития (2 ч.)

1. Проблемы возрастной психологии и психологии развития на современном этапе.
2. Возраст как психологические категории.
3. Развитие как психологические категории.

Тема 4. Современные проблемы специальной психологии (2 ч.)

1. Критерии дифференциации нормы и отклонения в психическом развитии.
2. Проблемы оценки дефекта и структуры дефекта развития.
3. Современное применение научных теорий в области специальной психологии и инклюзивной практики.

Тема 5. Проблемы в экспериментальной психологии (2 ч.)

1. Проблемы экспериментальной психологии на современном этапе.
2. Разнообразие методов экспериментальной психологии.
3. Теоретические и практические исследования в психологии.

Тема 6. Разнообразие научных принципов в психологии (2 ч.)

1. Категориальная система психологии.
2. Объяснительные принципы психологии.
3. Принципы научного исследования.

Модуль 2. Проблемы практической психологии (12 ч.)

Тема 7. Проблемы педагогической психологии (2 ч.)

анализ педагогических ситуаций по оценке психологической безопасности образовательной среды в современной школе.

Тема 8. Проблемы педагогической психологии (2 ч.)

анализ психологических условий на уроке в современной школе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021221)

Тема 9. Практические проблемы современной психодиагностике (2 ч.)

анализ диагностического минимума педагога-психолога.

Тема 10. Практические проблемы современной психодиагностике (2 ч.)

анализ диагностического минимума социального психолога.

Тема 11. Проблемы психокоррекции в деятельности психолога (2 ч.)

анализ коррекционно-развивающих программ и содержания психологической помощи различной категории населения.

Тема 12. Проблемы психопрофилактики в деятельности психолога (2 ч.)

анализ психопрофилактических программ и содержания психологической помощи сотрудникам различных профессиональных сфер.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр

Модуль 1. Теоретические основы психологии

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Заполнить сравнительную таблицу

научных школ отечественной психологии

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

подготовка доклада по одной из психологических теории (на выбор студента) с последующей защитой. Доклад заслушивается публично, устно.

Модуль 2. Проблемы практической психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка диагностического минимума психолога для последующего анализа

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Мониторинг проводится по вопросам факультативного курса в виде контрольной работы.

Работа выполняется в аудиторное время, индивидуально

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психологии.
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Проблемы практической психологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Математическая статистика, Математические методы в психологических исследованиях, Организационная психология, Психология управления, Теоретические и практические проблемы современной психологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021221)

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные теоретические и практические проблемы современной психологии, а также их научные интерпретации, этапы и методы психологического исследования. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, теоретические и практические наработки в области психологии; составлять программу и презентовать результаты исследования. Владеет психологической грамотностью, навыками исследовательской деятельности и самоорганизации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021221)

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1. Раскрыть этапы изучения психологической проблемы.
2. Описать проблемное поле специальной психологии.
3. Раскрыть познавательные, социальные и личностные факторы в развитии психологической науки.
4. Раскрыть виды психологических исследований в деятельности психолога.
5. Сравнить исследовательские подходы в психологических теориях.

Модуль 2: Проблемы практической психологии

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1. Раскрыть тематику исследования практического психолога в образовании.
2. Раскрыть тематику исследования практического психолога в психокоррекции.
3. Раскрыть тематику исследования практического психолога в психопрофилактике.
4. Раскрыть тематику исследования психолога в психодиагностике.
5. Описать алгоритм психологических исследований по психологии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-7)

1. Описать эволюцию предмета психологии.
2. Рассмотреть развитие как психологическую категорию.
3. Описать отражение как категорию психологии.
4. Рассмотреть сознание как психологическую категорию.
5. Рассмотреть деятельность как психологическую категорию.
6. Рассмотреть возраст как психологическую категорию.
7. Рассмотреть общение как психологическую категорию.
8. Раскрыть понимание теории, метода и методики, их взаимосвязь.
9. Описать разнообразие видов теорий.
10. Сравнить теоретическую, прикладную и практическую психологию.
11. Раскрыть соотношение теории и эксперимента в процессе научного познания.
12. Раскрыть познавательные, социальные и личностные факторы в развитии науки.
13. Описать научные школы как социальную форму существования научных теорий.
14. Раскрыть проблему измерения в психологии, надёжности и валидности психологических измерений.
15. Раскрыть проблему дифференциации нормы и отклонения в психическом развитии.
16. Описать проблемы педагогической психологии на современном этапе.
17. Раскрыть основные формы психологических знаний и способы их получения.
18. Описать значение эмпирических методов в научном исследовании.
19. Раскрыть проблемы современной психодиагностики.
20. Описать современные проблемы оказания психологической помощи.
21. Определить труды ученых в области практической психологии в образовании.
22. Раскрыть проблемы организации психологической службы в сфере образования.
23. Раскрыть виды психологических исследований в деятельности психолога.
24. Раскрыть правила самоорганизации психолога в процессе диагностической процедуры.
25. Раскрыть пути самообразования психолога на современном этапе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021221)

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете осуществляется по вопросам.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения.

Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теоретические и практические проблемы современной психологии: курс лекций / составители М. В. Алаева [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – 151 с. – Текст : электронный. – 1 СД.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин и др. ; под общей редакцией Н. С. Минаевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [текст] : учебное пособие для студентов вузов. – Москва : Смысл: Академия, 2005. – 287 с. – Текст : непосредственный.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / перевод с английского Ч. А. Измайлова ; научный редактор Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Академия, 2005. – 367 с. – Текст : непосредственный.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2011, 2012. – 432 с. – Текст :

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221) Подготовлено в системе

1С:Университет (000021221)

непосредственный

5. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. И. Шевандрин. – Москва : Владос, 1998. – 507 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://psy.1sept.ru/> - Газета «Школьный психолог»
2. <https://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
3. <http://rl-online.ru/> - Научный журнал «Развитие личности»
4. <https://orgpsyjournal.hse.ru/> - Электронный научный журнал «Организационная психология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию. Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021221)

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021221)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021221)

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.